

Освітній компонент	<b>ВОК 4. Організація педагогічного процесу у корекційній освіті</b>
Рівень ВО	Перший, бакалаврський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	спеціальність 016 «Спеціальна освіта» спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія»
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 2, семестр 4-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 150 годин (5 кредитів) Лекції 10 год. Практичні 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Рібцун Ю.В.
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення ОК «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Теорія та історія корекційної педагогіки», «Педагогіка загальна з історією», «Педагогіка інклюзивної освіти», «Основи педагогічної майстерності спеціального педагога», «Основи корекційної психопедагогіки», «Корекційна психопедагогіка з практикумом», «Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку», «Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності» та ін.
Що буде вивчатися	Система освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, особливості цілісного педагогічного процесу у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, його компонентів; багатофункціональна діяльність вчителя в умовах інклюзивного навчання.
Чому це цікаво/треба вивчати	Упродовж вивчення ОК здобувачі освіти отримають знання концептуальних положень системи освіти дітей з ООП; структури та форм корекційної роботи; типів закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку; основних принципів та особливостей освітньо-корекційного процесу у спеціальних закладах освіти; закономірностей, принципів, функцій та напрямів педагогічної діяльності в закладах освіти з інклюзивною формою

	<p>навчання; структури цілісного освітнього інклюзивного процесу, його форм, методів та засобів організації; курикулуму як основи для всіх процесів навчання і викладання у закладі освіти; складових професійної компетентності вчителя-дефектолога у педагогічній діяльності в спеціальному та інклюзивному середовищі закладу освіти.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>РН2.</b> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>РН5.</b> Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p><b>РН9.</b> Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p><b>РН10.</b> Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p><b>РН12.</b> Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>Soft skills</b> (т. зв. «м’які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» результатами вивчення освітнього компонента «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» у здобувачів вищої освіти мають стати такі сформовані професійні компетентності:</p> <p><b>Інтегральна компетентність (ІК).</b> Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-</p>

консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК-8.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-9.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК-12.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

**Спеціальні (професійні) компетентності (СК):**

**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**СК-6.** Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.